

# 四川轻化工大学硕士研究生招生考试大纲

## 《心理学基础》

### 一、考试要求说明

科目名称：815 心理学基础

适用专业：0451 教育

题型结构：名词解释 (25分)、简答(50 分)、综合题(75分)

考试方式：闭卷笔试

考试时间：3 小时

参考书目：

心理学基础，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社、2017 年 7 月（第二版）。

### 二、考试范围和内容

#### 第一章 现代心理学的研究与发展

1. 熟悉（掌握）：心理学诞生的标志；心理学各流派的主要代表人物和基本思想；心理学研究的程序。
2. 理解：心理学的界定；心理现象的实质；个体行为与个体心理的关系；个体心理的结构及其关系；心理学研究的基本任务和心理学研究的主要方法及其各方法的特点。

#### 第二章 脑与心理

1. 熟悉（掌握）：神经系统的基本结构；中枢神经系统的结构及其机能；神经元的结构及其机能；突触的功能；大脑皮层的分区与机能；布洛卡区和温尔尼克区的位置及其功能；
2. 理解：大脑两半球的分工与协调。
3. 运用：了解脑潜能开发的途径并能指导自己科学保护和利用大脑。

#### 第三章 行为动力

1. 熟悉（掌握）：需要和动机的含义及其基本功能；习得性无助感的含义及其表现。

2. 理解：马斯洛需要层次理论；动机的分类；动机冲突的几种主要类型并能举例说明；动机与行为效果之间的关系；耶基斯---多德森定律的具体含义；强化动机理论、成就动机理论、归因理论及其在实际应用中的价值；奥苏伯尔对学校情景中成就动机的三种内驱力决定成分的论述；学习动机及其基本结构。

3. 运用：了解自我效能感的含义及其影响因素，并能运用这一理论解释学习现象；运用所学知识在实际教学中培养和激发学生的学习动机。

#### 第四章 认知过程

1. 熟悉（掌握）：注意、无意注意、有意注意的含义；感觉的含义；绝对感受性和绝对感觉阈限、差别感受性和差别感觉阈限的含义及其关系；知觉的含义及其分类；错觉的含义；运动知觉的种类；记忆的含义和记忆的基本环节；遗忘的规律；思维的含义及其特征；思维的过程

2. 理解：引起无意注意的原因及引起和保持有意注意的方法；注意的特征；知觉的特性；记忆的三级加工模型；集中思维和分散思维的含义及其功能；概念的形成与掌握过程；问题解决的过程。

3. 运用：结合教学实际运用注意的规律；感觉的基本规律；结合实际分析影响遗忘的因素；掌握复习的方法；结合教学实际分析影响解决问题的因素。

#### 第五章 情绪

1. 熟悉（掌握）：情绪的含义；情绪的分类

2. 理解：认知对情绪的影响、情绪对认知的影响；健康情绪的必要条件；情绪与行为的关系。

3. 运用：暴怒情绪的控制；过度焦虑情绪的控制；过度紧张情绪的控制；抑郁情绪的控制；自卑情绪的控制。

#### 第六章 智力与创造力

1. 熟悉（掌握）：常用的智力测验量表；智力发展的一般趋势；超常儿童与低常儿童的界定；比率智商的计算公式、离差智商的计算公式并应用公式计算智商；创造力的内涵；发散思维的特性；创造力的特征；创造力开发的原则。

2. 理解：智力的二因素论；智力的群因素论；三维智力结构理论；三元智力理论；多元智力理论的基本内涵及其对教育实践产生的影响；智商的含义及其在全部人口中的分布情况；智力测验的局限性。

3. 运用：根据对智力开发的途径和方法的理解对学校教学教育提出建

议；结合实际分析培养创造力的途径与方法。

## 第七章 人格

1. 熟悉（掌握）：气质的含义及其类型；观察学习、自我调节与替代强化的含义；自陈式测验及几种重要的自陈式人格测验（16PF\EPQ\MMPI）适用对象和主要特征；投射式测验的特点以及所包含的主要类型。

2. 理解：人格的定义；奥尔波特的人格特质理论；卡特尔的人格因素理论；艾森克的人格特质理论；“大五”人格因素理论；社会认知理论关于人的行为的交互作用论；自我实现及其实现途径；弗洛伊德的人格结构理论和人格发展阶段理论。

3. 运用：结合实际分析影响人格形成的因素。

## 第八章 个体心理发展

1. 熟悉（掌握）：心理发展的含义；埃里克森的毕生心理社会发展阶段理论的基本内容；

2. 理解：心理发展的主要特点；心理发展的关键期；毕生发展观的主要含义；少年期、青年期心理发展的阶段特征；成熟势力说、行为主义观、精神分析论、相互作用论的基本观点；图式、同化、顺应的概念；习惯化与去习惯化的概念；敏化效应与钢化效应的含义；皮亚杰的思维发展阶段理论的基本内容。

3. 运用：结合实际分析影响心理发展的遗传与环境因素。

## 第九章 学习心理

1. 熟悉（掌握）：学习的含义和意义；布鲁姆的学习分类；奥苏伯尔的学习分类；我国学者的学习分类；元认知的含义及其结构；学习风格的含义、认知风格的含义及其类型。

2. 理解：正负强化与惩罚原则；布鲁纳的认知结构学习论的基本观点；奥苏伯尔的认知同化学习论的基本观点；建构主义学习观；学习迁移的含义及其种类；学习迁移的理论；学习策略的含义及其迈克尔的学习策略分类；场依存型——场独立型。沉思型——冲动型认知风格的特点以及对学习的意义。

3. 运用：各种学习理论对改进教育教学工作的启示；运用迁移规律原理有效的组织教学，提高迁移效果；元认知能力的实质，并对提高学生元认知能力提出建议；结合实际对学习策略的教学训练提出建议。

## 第十章 教学心理

1. 熟悉（掌握）：教学过程的四个阶段；布鲁姆对教学目标的分类；明

确化的教学目标的陈述方法；学习准备的含义；教学评价的含义及其特点；教学评价的类型；教师的角色；建立教师威信的途径；教师教学监控能力的含义、结构及其特征；教学效能感的含义及其作用；课堂心理气氛的含义及其类型。

2. 理解：罗森塔尔效应；教师期待效应产生的过程与影响。

3. 运用：了解最近发展区的含义，并能在教学中加以应用；教学中常用的教学策略及其运用技巧；概念教学、问题解决教学、阅读教学的策略，并在教学实践中加以运用；了解提高教师教学监控能力的技术，并在教学实践中加以运用；结合教学实际论述提高教师教学效能感的措施；调控课堂心理气氛的方法促进学生学习。

## 第十一章 人际交往心理

1. 熟悉（掌握）：人际认知的概念及其特点；人际关系需要的类型；人际关系形成与发展的阶段；社会助长与社会惰化的含义、从众、暗示、模仿的含义。

2. 理解：有效人际沟通的条件；人际沟通的心理功能；人际印象形成的主要特点；印象形成中的主要心理效应与偏差；人际归因中的偏差；人际吸引的主要因素；影响从众的主要因素。

3. 运用：运用心理学知识防止或减少人际认知中的偏差；分析青少年模仿、暗示、从众心理；根据自己的经历和体会，分析合作与竞争对个体的影响；联系生活或工作实际，说明如何增强人际吸引力。

## 第十二章 学校心理健康与辅导

1. 熟悉（掌握）：心理健康的含义；学校心理辅导的含义。

2. 理解：中小学生心理健康的标准；学校心理辅导的原则；学校心理辅导的主要方式和途径。

3. 运用：对于中学生常见的一些心理问题，提出一些适当的处置方法或建议。